



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา EAD๕๗๐๒ รายวิชาการวางแผนกลยุทธ์ และนโยบายการศึกษา
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ การศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EAD๕๗๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การวางแผนกลยุทธ์ และนโยบายการศึกษา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Educational Strategy and Policy Planning

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒- ๒- ๘)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	กลุ่มวิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร.ธดา สิทธิธาดา ผศ.ดร.เตือนใจ ดลประสิทธิ์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.ธดา สิทธิธาดา ผศ.ดร.เตือนใจ ดลประสิทธิ์

๕. สถานที่ติดต่อ

...../ E - Mail.....

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๕
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับได้	ประมาณ ๗๕ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน อาคารศรีจุฑาภา

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ภายหลังจากการเรียนวิชานี้แล้วนักศึกษาพึงมีคุณลักษณะดังนี้

1.1 สามารถอธิบายเกี่ยวกับบริบทและแนวโน้มทางการศึกษา หลักการกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษา หลักการ กระบวนการและเทคนิคต่างๆ ในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น การนำไปปฏิบัติ ตลอดจนการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้การกำหนดนโยบายมีผลในการปฏิบัติ

1.2 สามารถวิเคราะห์และพัฒนานโยบายการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ หลักการ กระบวนการและเทคนิคต่างๆ ในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น

1.3 สามารถสืบค้น สังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบริบทและแนวโน้มทางการศึกษา หลักการกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ หลักการ กระบวนการและเทคนิคต่างๆ ในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการศึกษา

1.4 เห็นคุณค่าและตระหนักในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการ การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น การนำไปปฏิบัติ ตลอดจนการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้การกำหนดนโยบายมีผลในการปฏิบัติ

1.5 สามารถนำหลักการและการนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ หลักการ กระบวนการและเทคนิคต่างๆ ในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การกำหนดนโยบายมีผลในการปฏิบัติ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทและแนวโน้มทางการศึกษา หลักการกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษา หลักการ กระบวนการและเทคนิคต่างๆ ในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น การนำไปปฏิบัติ ตลอดจนการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้การกำหนดนโยบายมีผลในการปฏิบัติ

2.2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และพัฒนานโยบายการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ หลักการ กระบวนการและเทคนิคต่างๆ ในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น

2.3. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการสืบค้น สังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบริบทและแนวโน้มทางการศึกษา หลักการกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ หลักการ กระบวนการและเทคนิคต่างๆ ในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการศึกษา

2.4. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการ การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น การนำไปปฏิบัติ ตลอดจนการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้การกำหนดนโยบายมีผลในการปฏิบัติ

2.5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการและการนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ หลักการ กระบวนการและเทคนิคต่างๆ ในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การกำหนดนโยบายมีผลในการปฏิบัติ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

บริบท และแนวโน้มทางการศึกษา หลักการกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษาการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ หลักการ กระบวนการและเทคนิคต่างๆในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการศึกษา การเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ ตลอดจนการประเมินผล การใช้แผนพัฒนาการศึกษาเพื่อวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

Educational context and trends, principles of policy planning and strategic planning for education, the analysis and development of education policy, and the implementation of such policy and plan, principles, process, and various techniques for strategic planning and action planning for education, the study of social evolution and local culture, the planning of local education development in terms of educational resource mobilization, the implementation of plan including the evaluation of education plan implementation for further planning of the increase of educational institution administration efficiency and effectiveness.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
2 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	5 ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง / สัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม เลียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) จัดการเกี่ยวกับปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจิตบาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ

● (๓) สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

○ (๔) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) การอธิบายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง

(๒) อภิปรายกลุ่ม

(๓) นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดที่ให้และเวลา

(๒) การอ้างอิงเอกสาร

(๓) ประเมินผลงานอภิปรายกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นกรณีศึกษา

(๔) ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย ทฤษฎีกระบวนการบริหาร และนำไปประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ

● (๒) มีความเข้าใจในทฤษฎีการวิจัย และการปฏิบัติทางการบริหารการศึกษาอย่างลึกซึ้ง

○ (๓) มีความเข้าใจ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสาขาวิชา และวิชาชีพบริหารการศึกษา ในการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล

○ (๔) ตระหนักถึงระเบียบและข้อบังคับในระดับชาติ และนานาชาติที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการ

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) บรรยาย

(๒) อภิปราย

(๓) ทำงานกลุ่ม

(๔) การนำเสนอรายงาน

(๕) การวิเคราะห์งานและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ทดสอบย่อย/สอบกลาง/สอบปลายภาค

(๒) ประเมินจากการศึกษาค้นคว้า

(๓) ประเมินจากการนำเสนอรายงานและโครงการงาน

(๔) ประเมินจากผลงาน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริหารใหม่ทางวิชาการ
- (๒) คิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา รวมถึงการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์

ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

- (๓) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้

เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ได้อย่างมีเหตุผล

- (๔) สามารถวางแผน และดำเนินการโครงการวิจัยทางวิชาการด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และ

ภาคปฏิบัติ การใช้เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ที่ขยายองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมได้อย่างสมเหตุสมผล

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การมอบหมายงานให้นักศึกษาทำโครงการและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

(๒) อภิปรายกลุ่ม

(๓) การนำเสนอผลงาน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากโครงการและผลงานวิจัย

(๒) ประเมินจากการนำเสนอแนวคิดในการอภิปรายกลุ่ม

(๓) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง

- (๒) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้

- (๓) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและ

ปัญหาต่างๆ

- (๔) แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการ

ทำงานของกลุ่ม

๔.๒ วิธีการสอน

(๑) การมอบหมายงานทั้งกลุ่มและบุคคล

(๒) นำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า

(๓) การเขียนรายงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอผลงาน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่จำเป็น และเหมาะสมต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการบริหาร การศึกษา
- (๒) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางบริหารการศึกษา หรือการแสดงสถิติ ประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและ วิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป
- (๔) สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ และ วิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ E-Learning และทำรายงานโดยมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ
- (๒) การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับผลงาน

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการจัดทำรายงาน
- (๒) ประเมินจากการนำเสนอผลงานโดยใช้ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา
- (๓) การมีส่วนร่วมในการอภิปราย วิเคราะห์และแก้ปัญหาดังกล่าว

๖. ด้านอื่นๆ

ไม่มี

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

1.แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา 1. การวางแผน 1.1 ความหมายและความสำคัญ 1.2 กระบวนการในการวางแผน 1.3 องค์ประกอบของแผน 1.4 ประเภทของแผน	4	-การบรรยาย -การอภิปรายแสดงความคิดเห็น (สอน online)	ผศ.ดร.ธดา สิทธิธาดา ผศ.ดร.เตือนใจ ดลประสิทธิ์
2	2. นโยบายและนโยบายการศึกษา 2.1 ความหมายและความสำคัญ 2.2 แนวความคิดในการกำหนดนโยบายและนโยบายการศึกษา 2.3 หลักการและทฤษฎี 2.4 ปัจจัยในการกำหนดนโยบาย 2.5 กระบวนการในการกำหนดนโยบายและนโยบายการศึกษา	4	-ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความล่วงหน้า -การบรรยายสรุป -การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (สอน online)	ผศ.ดร.ธดา สิทธิธาดา ผศ.ดร.เตือนใจ ดลประสิทธิ์
3	3. การวิเคราะห์นโยบายและแนวดำเนินการระดับชาติสู่ระดับท้องถิ่น 3.1 กรอบการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ 3.2 แนวทางในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ 3.3 การวิเคราะห์นโยบายการศึกษาไทย 3.4 นโยบายการศึกษาในสมัยต่างๆ	4	-การบรรยาย -การอภิปราย - การฝึกปฏิบัติการ - การนำเสนอ -การปฏิบัติ	ผศ.ดร.ธดา สิทธิธาดา ผศ.ดร.เตือนใจ ดลประสิทธิ์

			ให้ผู้เรียนวิเคราะห์นโยบายและนโยบายการศึกษา ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นของรัฐบาลชุดปัจจุบัน แล้วจัดทำรายงานส่วนบุคคล (สอน online)	
4	4. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ 4.1 ความหมายและความสำคัญ 4.2 การกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	4	-ชมวิดิทัศน์สามก๊กฉบับผู้บริหารตอน ” ยุทธศาสตร์สามก๊ก ” -การอภิปราย -การบรรยายสรุป	ผศ.ดร.ธดา สิทธิธาดา ผศ.ดร.เตือนใจ ดลประสิทธิ์
5	5. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา 5.1 ความหมายและความสำคัญ 5.2 องค์ประกอบของการวางแผนกลยุทธ์ 5.3 กระบวนการในการกำหนดแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา 5.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	4	- การบรรยาย - การศึกษากรณีศึกษาจากแผนกลยุทธ์ของ สถานศึกษา/หน่วยงานของผู้เรียน -การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการอภิปราย -การปฏิบัติ มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ทาง การศึกษาระดับหน่วยงานเป็นขั้นตอนตามลำดับจน สำเร็จเป็นรูปเล่มในที่สุด	ผศ.ดร.ธดา สิทธิธาดา ผศ.ดร.เตือนใจ ดลประสิทธิ์
6-7	6. การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา 6.1 ความสำคัญและความจำเป็นในการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาเพื่อการ วางแผนกลยุทธ์ 6.2 สภาพปัจจุบันและปัญหา 6.3 หลักการวิเคราะห์โดยใช้ SWOT 6.4 ปฏิบัติการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษาโดยใช้ SWOT	8	- การบรรยายและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ ความเข้าใจตรงกัน - การใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่าง -การปฏิบัติ ผู้เรียนทำการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา หรือหน่วยงานโดยใช้ SWOTแล้วรวบรวมเป็นส่วน หนึ่งในแผนกลยุทธ์ที่ได้มอบหมายในตอนต้น	ผศ.ดร.ธดา สิทธิธาดา ผศ.ดร.เตือนใจ ดลประสิทธิ์
8		สอบกลางภาค		

9-10	<p>8. การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ : แผนปฏิบัติการสถานศึกษา</p> <p>8.1 การวิเคราะห์กลยุทธ์</p> <p>8.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับกลยุทธ์</p> <p>8.3 การจัดทำโครงการ</p> <p>8.4 การวิเคราะห์โครงการเชิงเหตุผลสัมพันธ์ (Log Frame) และความเป็นไปได้</p>	8	<p>- การบรรยายและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อความเข้าใจตรงกัน</p> <p>- การใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่าง</p> <p>-การปฏิบัติ</p> <p>(1) ผู้เรียนกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับกลยุทธ์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานเป็นรายปีรวม 4 ปี</p> <p>(2) ผู้เรียนจัดทำโครงการรองรับแผนปฏิบัติการเป็นรายปี</p>	<p>ผศ.ดร.ธดา สิทธิธาดา</p> <p>ผศ.ดร.เตือนใจ</p> <p>ดลประสิทธิ์</p>
11-12	<p>8. การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ : แผนปฏิบัติการสถานศึกษา(ต่อ)</p> <p>8.5 การจัดทำงบประมาณทางการศึกษาแบบ PBB</p>	8	<p>(3) ผู้เรียนการวิเคราะห์โครงการเชิงเหตุผลสัมพันธ์ (Log Frame) และความเป็นไปได้แล้วจัดลำดับความสำคัญของโครงการเป็นรายปี</p> <p>(4) ผู้เรียนจัดสรรงบประมาณแบบ PBB แก่โครงการต่าง ๆ ในแต่ละปี แล้วรวบรวมเป็นส่วนหนึ่งในแผนกลยุทธ์ที่ได้มอบหมายในตอนต้น</p>	<p>ผศ.ดร.ธดา สิทธิธาดา</p> <p>ผศ.ดร.เตือนใจ</p> <p>ดลประสิทธิ์</p>
13-14	<p>9. การติดตาม กำกับและควบคุมแผนกลยุทธ์</p> <p>9.1 การบริหารแผนกลยุทธ์</p> <p>9.2 เทคนิคในการติดตาม กำกับและควบคุมแผนปฏิบัติงาน</p> <p>9.2.1 Gantt Chart</p> <p>9.2.2 แผนภูมิแก้งปลา</p> <p>9.2.3 PERT/CPM</p> <p>9.2.4 Balance Score Card-BSC</p>	8	<p>- การบรรยายและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อความเข้าใจตรงกัน</p> <p>- การใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่าง</p> <p>-การปฏิบัติ</p> <p>ผู้เรียนกำหนดแผนการติดตาม กำกับและควบคุมแผนปฏิบัติการโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เป็นรายปีรวม 4 ปี แล้วรวบรวมเป็นส่วนหนึ่งในแผนกลยุทธ์ที่ได้มอบหมายในตอนต้น</p>	<p>ผศ.ดร.ธดา สิทธิธาดา</p> <p>ผศ.ดร.เตือนใจ</p> <p>ดลประสิทธิ์</p>
15	<p>10. การประเมินแผนกลยุทธ์</p> <p>10.1 ความหมายและขอบข่ายการประเมินผล</p>	4	<p>- การศึกษาเทคนิคการประเมินแบบต่าง ๆ รวมทั้งงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินแผนและโครงการต่างๆ</p>	<p>ผศ.ดร.ธดา สิทธิธาดา</p> <p>ผศ.ดร.เตือนใจ</p>

	10.2 เทคนิคในการประเมินแบบต่าง ๆ		ของสถานศึกษา/หน่วยงานเป็นการล่วงหน้า - การใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่าง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อความเข้าใจตรงกัน - การปฏิบัติ ผู้เรียนกำหนดแผนการประเมินแผนและโครงการด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ แล้วรวบรวมเป็นส่วนหนึ่งในแผนกลยุทธ์ที่ได้มอบหมายในตอนต้น	ดลประสิทธิ์
16	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์)	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม และจริยธรรม	-ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน -ความสนใจ ความมุ่งมั่นและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	10
2	ความรู้	- การตอบคำถาม - รายงานการศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย	ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ที่ 5	20
3	ความรู้	-การจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานและการนำเสนอ	สัปดาห์สุดท้าย	30
4	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-การทำกิจกรรมกลุ่มทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	20
5	วิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-การสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง -การนำเสนอผลงานด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ	สัปดาห์สุดท้าย	20

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

กมล สูดประเสริฐ, (2543). **ดัชนีความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก.

ทศพร ศิริสัมพันธ์. **การวางแผนเชิงกลยุทธ์**. เอกสารวิชาการปีแห่งการส่งเสริมการบริการประชาชนของรัฐ ลำดับที่ 1 . ม.ป.ป. อัดสำเนา.

ธงชัย สันติวงษ์. (2532). **การวางแผนกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ปกรณ ปรียากร. (2543). **การวางแผนกลยุทธ์ : แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.

พัทธ์ผจง วัฒนสินธุ์ และ พสุ เดชะรินทร์. (2542). การจัดการเชิงกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาสารคาม, มหาวิทยาลัยราชภัฏ (2551). การวิเคราะห์เชิงปริมาณ. สืบค้นจาก
<http://www.rmu.ac.th/~supoj/elearning/content.html>

มานพ จันทน์เทศ. (2544). นโยบาย. สืบค้นจาก

Http://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php.page=3&qucry

รังสรรค์ มณีเล็ก. (2549). การวางแผนกลยุทธ์และการจัดทำงบประมาณในสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ:
เกรต เอ็ดดูเคชั่น

เลขานุการครูสภา, สำนักงาน. (2552) หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การพัฒนาแผนกลยุทธ์และ การขับเคลื่อน. CDR.

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และ คณะ (2546). การวางแผนกลยุทธ์ : ศิลปะการกำหนดแผนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: อินโนกราฟฟิกส์.

วิชาการ ดอ ท ค อ ม , สำนักงาน (2551). การวิเคราะห์ SWOT. สืบค้นจาก
<http://www.vcharkarn.com/include/vcafe/showkratoo.php?Pid=133035>

วีรพจน์ ลือประสิทธิ์สกุล. (2543). TQM Living Handbook ภาคทก ระบบแห่งดัชนีวัดคุณภาพ Key Quality Indicators.
กรุงเทพฯ : บริษัท บีพีอาร์ แอนด์ ที่คิวเอ็ม คอนซัลแทนท์ จำกัด.

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย (2543). ประมวลสาระชุดวิชานโยบายและการวางแผนการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 นนทบุรี : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,

สิปนนท์ เกตุทัต. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่ความก้าวหน้าและมั่นคงของชาติในทศวรรษหน้า. เอกสารการประชุมสมัชชา
การศึกษา ๓๓ อนุคารกสิกรไทย สำนักงานใหญ่ราชภัฏบรณะ,2539.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ)(2540)..รวมบทความทางการประเมินโครงการ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์.(2541) วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สามัญศึกษา,กรม. (2545). ชุดปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่าย ถ่วงหน้าระยะปานกลาง. กรุงเทพฯ :
การศาสนา.

สามัญศึกษา, กรม กองแผนงาน. (2545). แนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7
ด้าน. ขอนแก่น . คลังนานาวิทยา.

สุดารัตน์ สารสว่าง และคณะ. (2551). การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. (พิมพ์ครั้งที่ 1).
กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยการวิจัย

อนันต์ เกตุวงศ์. (2543). หลักและเทคนิคการวางแผน. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.rmu.ac.th/~supoj/elearning/content.html>

[Http://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php.page=3&qucry](http://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php.page=3&qucry)

<http://www.econ.neu.ac.th/web/chapter/lesson12/detail02.html>

<http://www.vcharkarn.com/include/vcafe/showkratoo.php?Pid=133035>

[http:// education.qld.gov.au.strategic/policy/guidelines/risk](http://education.qld.gov.au.strategic/policy/guidelines/risk)

<http://Youtube.ac.th>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.2 ให้นักศึกษาตอบคำถามระหว่างการเรียนแต่ละบทเพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละเรื่อง

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม ผลการตอบคำถาม ผลงานของนักศึกษาและการประเมินผลโดยรวมจากการนำเสนอแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป็นรายบุคคลตอนปลายภาคเรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน
- 3.3 พัฒนารายวิชาให้มีเนื้อหาสาระและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจยิ่งขึ้นด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใหม่ๆ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอน มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ โดยการสอบถาม นักศึกษาหรือสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยแต่ละครั้ง และหลังจากการสอนครบทุกหัวข้อของ รายวิชา ได้ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินรายวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของผู้เรียน ผลการศึกษาสังเกตและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำมาสรุปผลและพัฒนาชุดวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
รหัสวิชาEAD๕๗๐๒ ชื่อรายวิชา การวางแผนกลยุทธ์ และนโยบายการศึกษา Educational Strategy and Policy Planning	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ