



การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

นโยบายการศึกษา

Educational Policy



ผศ.ดร.ธดา สิทธิธาดา

SSRU. M.Ed. (Educational Administration)



การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

นโยบายการศึกษา Educational Policy



นางสาวปภัสนก น้อยลา
รหัส 65561802072



นางสาวเข็มจิรา อยู่เจริญ
รหัส 65561802079



นายหทัยชนก วิสกุล
รหัส 65561802073



นางสาวสอanee หลือแจ้
รหัส 65561802070



นางสาวอุทัยวรรณ เทนสุนา
รหัส 65561802076



นางสาวจันทร์ธิดา สุตะคาน
รหัส 65561802068

Master of Education (Educational Administration)



1

ความหมายของนโยบายและนโยบายการศึกษา

The meaning of education policy and education policy

2

ความสำคัญของการกำหนดนโยบายการศึกษา

Importance of education policy formulation

3

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา

Principles of education policy formulation

4

กระบวนการกำหนดนโยบายการศึกษา

Education policy formulation process



การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

ความหมายของนโยบายและนโยบายการศึกษา



พจนานุกรมโดยมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ (Cambridge dictionary, 2021) ให้ความหมายว่า นโยบาย หมายถึง ชุดของความคิดหรือแผนของสิ่งที่ต้องทำในสถานการณ์เฉพาะที่ได้รับการตกลงอย่างเป็นทางการโดยกลุ่มคน องค์กรธุรกิจ รัฐบาล หรือพรรคการเมือง





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

ความหมายของนโยบายและนโยบายการศึกษา 🔍

สำนักเลขาธิการรัฐบาลแห่งสาธารณรัฐมาซิโดเนีย (The General Secretariat of the Government of the Republic of Macedonia, 2007: 8) ให้ความหมายเป็น “แนวทางปฏิบัติที่รัฐบาลเลือกหรือละเว้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่กำหนดหรือชุดปัญหาที่เกี่ยวข้องกัน หรือแนวทางปฏิบัติเพื่อไม่บรรลุตามความเหมาะสมของเป้าหมายที่กำหนดไว้แล้ว”





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

สรุปความหมายของนโยบาย



นโยบายการศึกษา หมายถึง “การรวบรวมแผนงานและหลักการพื้นฐานทางการจัดการศึกษาตามกฎหมายและระเบียบที่ควบคุมการทำงานของทั้งระบบการศึกษา” การศึกษาเกิดขึ้นในหลายรูปแบบเพื่อหลายวัตถุประสงค์ ดังนั้น นโยบายการศึกษาจึงส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัย



นโยบายการศึกษา (Educational Policy)



การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

นโยบายและจุดเน้น ศธ. ปี 64



นโยบายการจัดการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

จุดเน้นการจัดการศึกษา
ของ**กระทรวงศึกษาธิการ**
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อเป็นกรอบการดำเนินการในการจัดทำแผน และการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า
พร้อมทั้ง เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ

1 พัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2 พัฒนาการศึกษเพื่อความมั่นคง

3 สร้างความสามารถในการแข่งขัน

4 สร้างโอกาสและ
ความเสมอภาคทางการศึกษา

5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6 ปรับสมดุลและพัฒนา
ระบบการบริหารจัดการ

ที่มา : ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ค้นหจาก <http://www.moe.go.th/moe/th/>

Infographic by Hatai Boonp



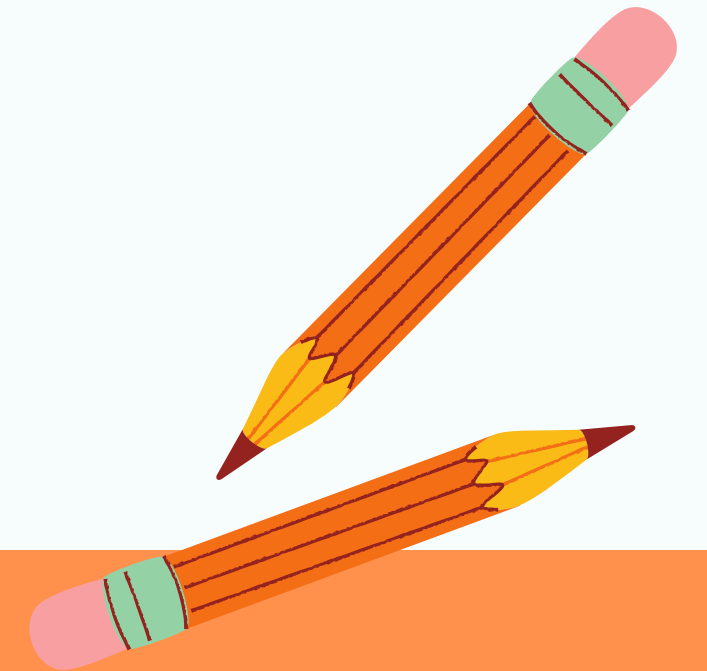


การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา Educational Strategy and Policy Planning

นโยบายและจุดเน้น ศธ.
ปี 65-66



นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



นโยบายการศึกษา (Educational Policy)



การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

นโยบายและจุดเน้น กรุงเทพฯ

28 นโยบาย

นโยบายเรียนดี

ของ นายชัชชาติ สิทธิพันธุ์

1. ให้การศึกษา พัฒนานักเรียนสู่พลเมืองโลก
2. เรียนฟรี ชุดฟรี ไม่มีเก็บเพิ่ม
3. โรงเรียนเป็นแหล่งโภชนาการที่มีคุณภาพ ให้กับเยาวชนทั้งมือเช้า และมือกลางวัน
4. After School Program เรียน เล่น หลังเลิกเรียน
5. เปิดโรงเรียนวันหยุดเป็นพื้นที่กิจกรรม พื้นที่การเรียนรู้สำหรับนักเรียนและชุมชน
6. ยกระดับห้องแล็บคอมพิวเตอร์ทุกโรงเรียน ให้ทันสมัยและเพียงพอ
7. พัฒนาฟรี Wi-Fi ทุกโรงเรียน รองรับการสอบผ่าน สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ และการสืบค้นข้อมูล ร่วมกับเอกชนในการจัดหาแท็บเล็ตให้นักเรียนใช้ โดยเฉพาะในช่วงการ study from home
9. คิบบุหรี่ให้นักเรียน ลดภาระงานเอกสารด้วยเทคโนโลยี
10. เพิ่มสวัสดิการครูให้เหมาะสม
11. เพิ่มครูผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ช่วยครู สำหรับวิชาเฉพาะทาง เช่น ภาษา เทคโนโลยี
12. ปรับหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะ ให้สอดคล้องกับการสอน ลดภาระการทำเอกสาร
13. Digital Talent ผู้ช่วยด้านเทคโนโลยีให้กับคุณครู
14. พัฒนาโรงเรียน ๓ ภาษา สอนผ่านหลักสูตรไทย ต่างประเทศและเทคโนโลยีเพื่อการทำงาน

เรียนดี

นโยบายเรียนดี

ของ นายชัชชาติ สิทธิพันธุ์

15. สร้างเครือข่ายร่วมกับภาคเอกชน
16. โครงการพี่สอนน้องนอกเวลาเรียน
17. พัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนด้วยแนวคิด "โรงเรียนแห่งการเรียนรู้" (Learning School)
18. พัฒนาศูนย์เด็กอ่อน-เด็กเล็กใกล้ชุมชนและแหล่งงาน
19. ส่งเสริมหลักสูตร คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น เน้นการ เรียนการสอนที่พัฒนากิจกรรมต่างๆ สำหรับเด็กโดยเฉพาะในช่วง 0-8 ปี
20. พัฒนาห้องสมุดและห้องการเรียนรู้เคลื่อนที่
21. ดูแลห้องสมุดชุมชน บ้านหนังสือ ให้มีความทันสมัย น่าใช้งาน
22. ห้องสมุดออนไลน์ (e-Library) อ่านอีบุ๊กได้จากทุกที่
23. เพิ่มฟังก์ชันให้ห้องสมุดเป็น Co-working Space
24. พัฒนากิจกรรมใหม่ตอบโจทย์ตลาดงาน
25. ขยายขีดความสามารถของโรงเรียนและศูนย์ฝึกอาชีพ กทม. ให้สามารถดูแลและฝึกทักษะผู้พิการได้
26. ปรับเงื่อนไขทุนเอราวัณ เพิ่มโอกาสสร้างครู กทม.
27. วิชาชีพเลือกเสรีสำหรับนักเรียน
28. หลักสูตรการเรียนรวม คือการศึกษาสำหรับทุกคน

<https://www.chadchart.com/policy/6239aa3097c037fe0be0b6e1>



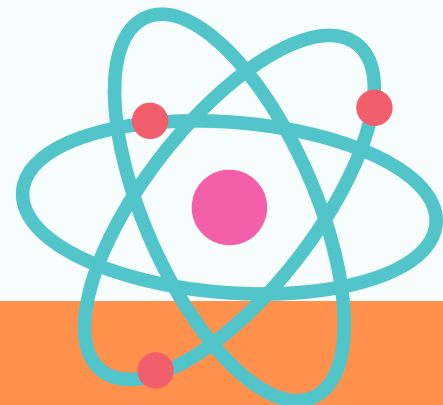
การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

ความสำคัญของนโยบายการศึกษา



สถานศึกษาถือเป็นแหล่งหลอมรวมของนักเรียนจากภูมิหลังทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย ซึ่งจำเป็นต้องมีนโยบายที่เหมาะสมเพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ซึ่งจะช่วยให้ตระหนักถึงวัฒนธรรมอื่นๆ และเพิ่มการเปิดกว้างของนักเรียนต่อวัฒนธรรมที่หลากหลาย นโยบายเพียงอย่างเดียวโดยไม่มีเครื่องมือในการดำเนินการที่เหมาะสมถือว่าไร้ประโยชน์ “การนำนโยบายไป ปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายถือเป็นความสำเร็จของนโยบายการศึกษา”



นโยบายการศึกษา (Educational Policy)





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

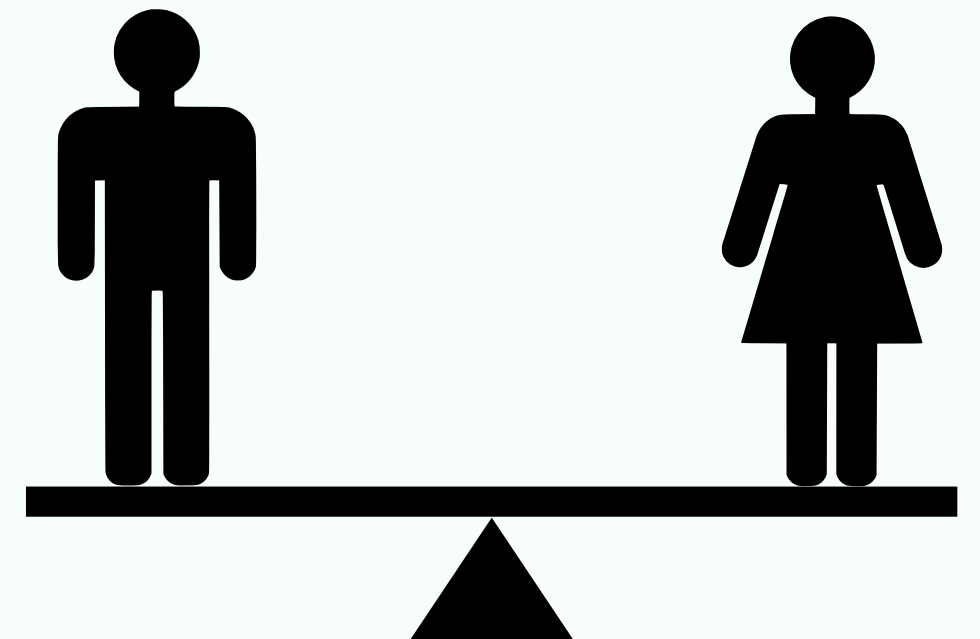
Educational Strategy and Policy Planning

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



1. หลักความเท่าเทียมกัน (Equality)

การให้ทุกคนได้รับการศึกษาเหมือนกัน แต่ “ความเท่าเทียม” จะกลายเป็นความไม่ธรรมและความยุติธรรมได้ก็ต่อเมื่อทุกคนเริ่มจากจุดเดียวกัน ดังนั้นความยุติธรรมและความไม่ธรรมก็เกิดขึ้นได้โดยการมุ่งเน้น “ความเสมอภาค” หมายความว่าทุกคนจะได้ “การเข้าถึงโอกาสเหมือนกัน”



นโยบายการศึกษา (Educational Policy)



หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



2.หลักความรับผิดชอบ (Accountability)

ในนโยบายการศึกษาในปัจจุบัน ความรับผิดชอบหมายถึงโรงเรียน ไม่ใช่นักเรียนเท่านั้น ควรรับผิดชอบต่อความก้าวหน้าหรือ การขาดความก้าวหน้าในความสำเร็จของนักเรียนทุกคนความรับผิดชอบในการศึกษาเกิดขึ้น โดยระบบความรับผิดชอบด้าน การศึกษาต้องการ คือ 1) ชุดมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน 2) การทดสอบที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ ซึ่งวัดว่าตรงตามมาตรฐานใดดีเพียงใด และ 3) แผนที่มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงโรงเรียน



School



การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

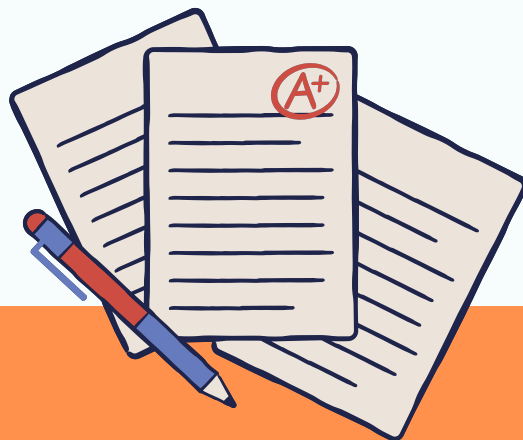
Educational Strategy and Policy Planning

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



3. หลักการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระบบความรับผิดชอบนำไปสู่ผลลัพธ์เชิงลบที่ไม่ได้ตั้งใจ โดยการทดสอบแค่ การอ่านและ คณิตศาสตร์ไม่ได้จูงใจให้โรงเรียนจำกัดหลักสูตรใหม่แค่ลงเพื่อใหม่มีเวลามากขึ้นใน การสอนวิชาที่รับผิดชอบ ซึ่งการสอนทักษะการทำข้อสอบจึงกลายเป็นกลยุทธ์ที่ประสบ ความสำเร็จ เปลี่ยนชั่วโมงการสอนจาก เนื้อหาเป็นการเตรียมสอบ ทำให้หลักสูตรแคบลง การทดสอบ ที่ได้มาตรฐานไม่ได้ออกแบบมาเพื่อวัด ประสิทธิภาพการสอน เพื่อเพิ่มอัตราความอ่านและประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์





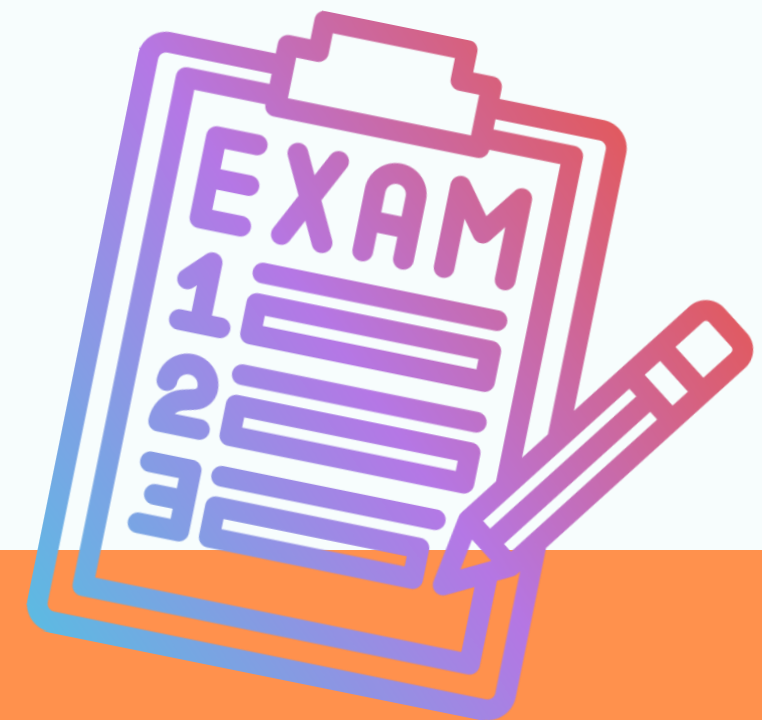
การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา Educational Strategy and Policy Planning

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



4. หลักความสำเร็จระดับโลก (Global Achievement)

PISA เป็นชื่อย่อของ Programmed for International Student Assessment (PISA Center, 2021) เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development: OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชน



นโยบายการศึกษา (Educational Policy)

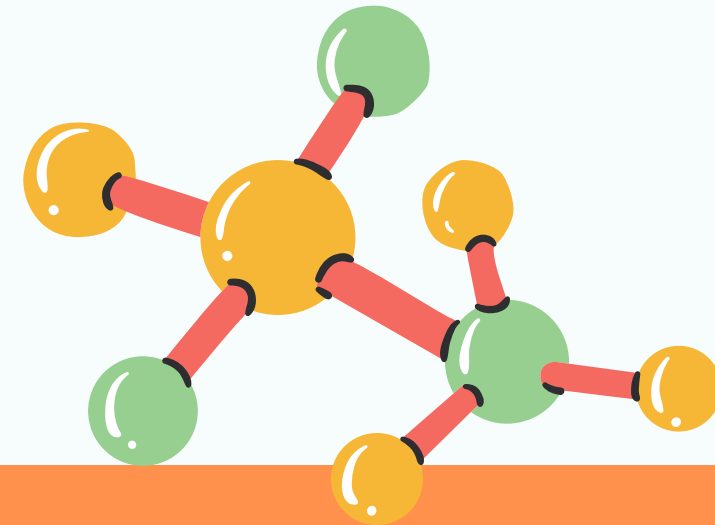
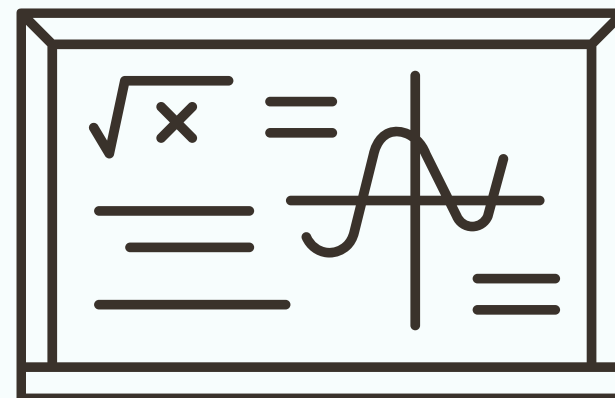
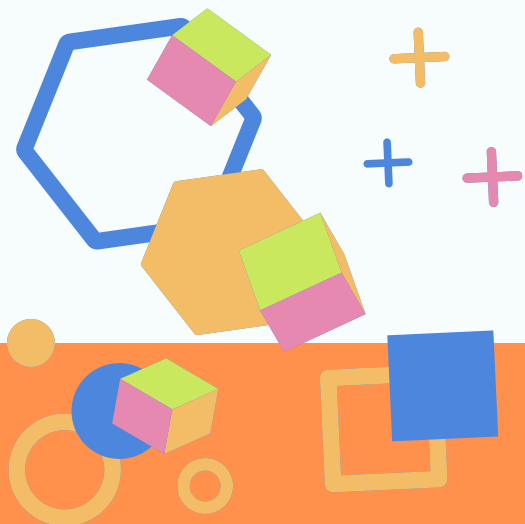


หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



4. หลักความสำเร็จระดับโลก (Global Achievement)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาทั่วโลกช่วยกันสร้างวิธีทดสอบที่ใช้เวลา 2 ชั่วโมง ซึ่งมุ่งเน้นการวัดผลใน 3 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และ PISA เลือกประเมินการรู้เรื่องในสามด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ของสอบของ PISA มีความน่าสนใจและท้าทาย โดยมีหลากหลาย สถานการณ์ในชีวิตจริงให้ นักเรียนอ่าน





หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



5. หลักประสิทธิผลของครู(Teacher Effectiveness)

จากการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องเป็นประสิทธิผลของครูสายงานการสอน การกำหนดนโยบายที่เพิ่มประสิทธิผลของครูทำให้เกิดการโต้เถียงและอภิปรายมากเกี่ยวกับนโยบาย การศึกษาอื่น ๆ การเปลี่ยนนโยบายจาก คุณสมบัติไปสู่ประสิทธิผลจำเป็นต้องมีระบบการประเมินและคำตอบแทนใหม่ทั้งหมด นั่นเป็นเหตุผล ที่นโยบายประสิทธิผลของครูเป็นตัวเปลี่ยน ดังนั้น ครูสายงานการสอนจำเป็นต้องพัฒนาประสิทธิผล การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรองรับตัวชี้วัดในที่นักเรียนทุกคนต้องผ่านอย่าง มีคุณภาพอย่างเต็มความสามารถ

teachers





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



6. หลักมาตรฐานทั่วไป (Common Standards)

ในอดีตมีมาตรฐานการศึกษาที่แตกต่างกันในมาตรฐาน การตัดสินใจจัดตั้งองค์กรด้วยความพยายามอย่างกล้าหาญที่จะพัฒนา มาตรฐานร่วมกัน เพื่อใช้มาตรฐานร่วมกันใหม่ หรือตัดสินใจที่จะ รักษามาตรฐาน นโยบายการศึกษาในปัจจุบันอาจสร้างความสับสน ใด เนื่องจากปัญหาของพรรคการเมืองและปัจจัยอื่น ๆ





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



การกำหนดนโยบายมาตรฐานร่วมกัน โดยขอเสนอในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับมาตรฐานทั่วไป มีดังนี้

1) ความคาดหวังจะชัดเจนขึ้น

นักเรียน นักการศึกษา และผู้ประกอบการ จะรู้วาทะสิ่งที่คาดหวังใ้กับนักเรียนเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อสำเร็จการศึกษาพร้อมสำหรับวิทยาลัยและสถานที่ทำงาน





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจะเพิ่มขึ้น

เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางทั่วไปจะมีการประเมินร่วมกัน การเปรียบเทียบระหว่างนักเรียน โรงเรียน อำเภอ และรัฐจะเพิ่มขึ้นมาก นอกจากนี้ เนื่องจากมาตรฐานหลักทั่วไปถูกเปรียบเทียบกับมาตรฐานของประเทศ PISA ที่มีอันดับสูงสุด การเปรียบเทียบทั่วโลกจึงจะเพิ่มขึ้น

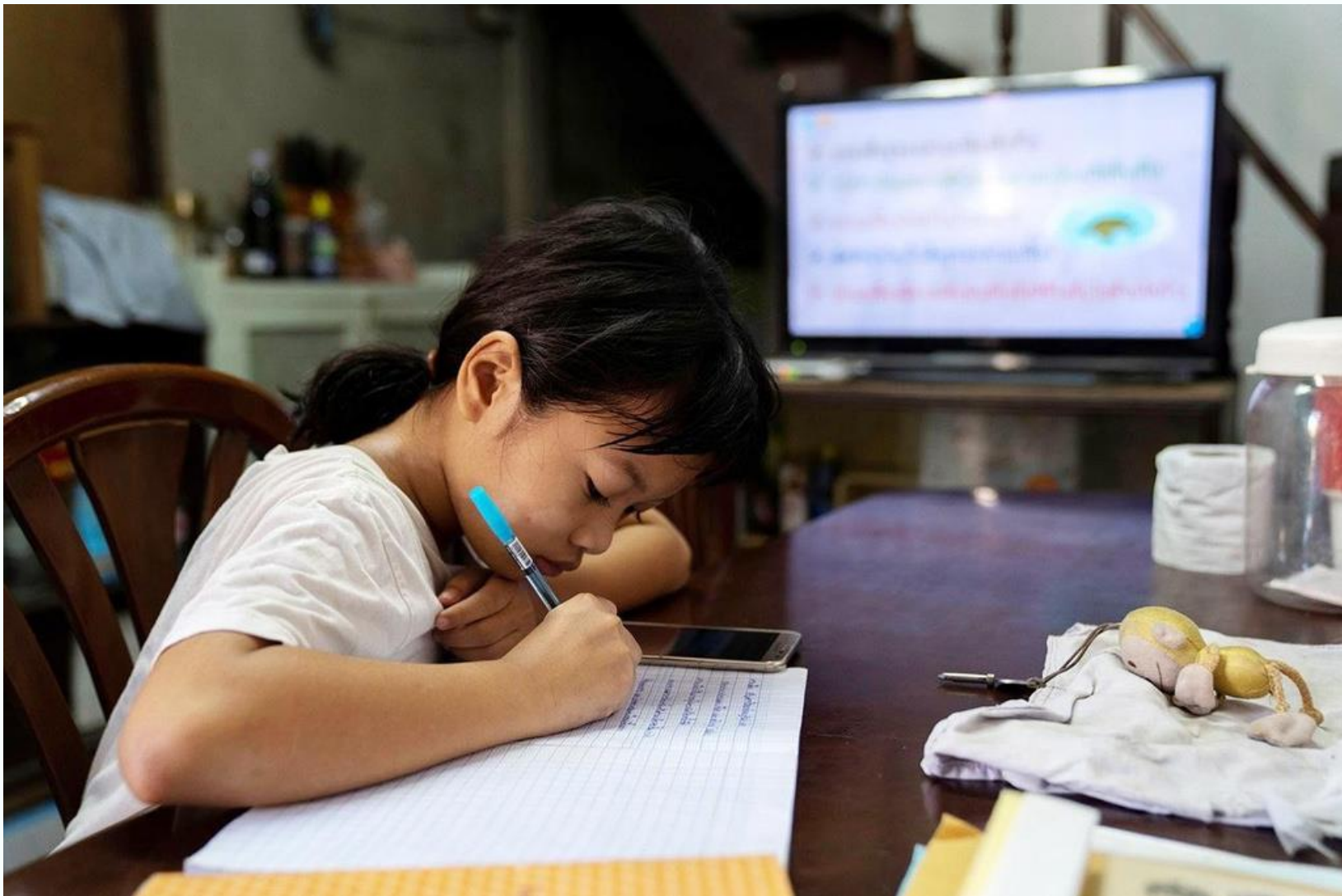




การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



3) การทดสอบจะยุติธรรมยิ่งขึ้น

การทดสอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาแบบที่ละเอียดอย่างชัดเจน จะลดข้อเสียของนักเรียนที่โรงเรียนหรือบ้านไม่ใหญ่พวกเขาได้รับการทดสอบความรู้



การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



4) ผลกระทบจากการเคลื่อนย้ายของนักเรียนจะลดลง

ในเขตการศึกษาทั่วไป นักเรียนจะย้ายเข้าและออกในอัตราประมาณหนึ่งในสาม แกนกลางของหลักสูตรที่เหมือนกันหมายความว่า
ว่านักเรียนผู้ปกครอง และครู สามารถคาดหวังความสอดคล้องกันมากขึ้นในการเปิดรับความรู้ในวิชาระดับชั้นประถมศึกษาเมื่อนักเรียนเปลี่ยนโรงเรียน





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



5) ตลาดสำหรับสื่อการเรียนการสอนจะช่วยให้เกิดนวัตกรรมมากขึ้น
มาตรฐานทั่วไป จะทำให้กระบวนการจัดทำหนังสือเรียนและวัสดุ
อื่น ๆ ง่ายขึ้น เนื่องจากการจัดพิมพ์ตำราที่มีราคาแพงมาตรฐานทั่วไปผู้
เผยแพร่หลักสูตรสามารถจัดเนื้อหาให้ตรงกับแกนกลางรวมกัน ทำให้
กระบวนการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปในแนวเดียวกัน
ทั้งประเทศ





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



7. หลักการไขกฎและบทบัญญัติต่าง ๆ ของโรงเรียน (School Charter)

- ▶ นโยบายกฎ ระเบียบ ตัวชี้วัดทางการศึกษา ในสถานศึกษานั้นต้องไขคะแนนสอบมาตรฐานของนักเรียน ในการประเมินครูเท่านั้น
- ▶ ระบบโรงเรียนโดยกฎบัตรโรงเรียนจะส่งผลเสียหรือช่วยการศึกษา สิ่งแรกที่ต้องชัดเจนคือโรงเรียนของรัฐผูกครองและบุคคลทั่วไป
- ▶ โรงเรียน มีสิทธิ์ได้รับทุนอุดหนุนจากรัฐบาลเช่นเดียวกับโรงเรียนของรัฐทั่วไป
- ▶ การได้รับการจัดการด้านการศึกษา ที่สามารถเป็นองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไรหรือแสวงหาผลกำไรก็ได้
- ▶ ผู้บริหารสามารถกำหนดแนวทางการบริหารโดยคำนึงถึงได้ว่า การไขครูที่ไม่ไขสหภาพแรงงาน ทุกคนมีศักยภาพเท่าที่ทำได้ ไม่ควรทำงานหนักเกินไป





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

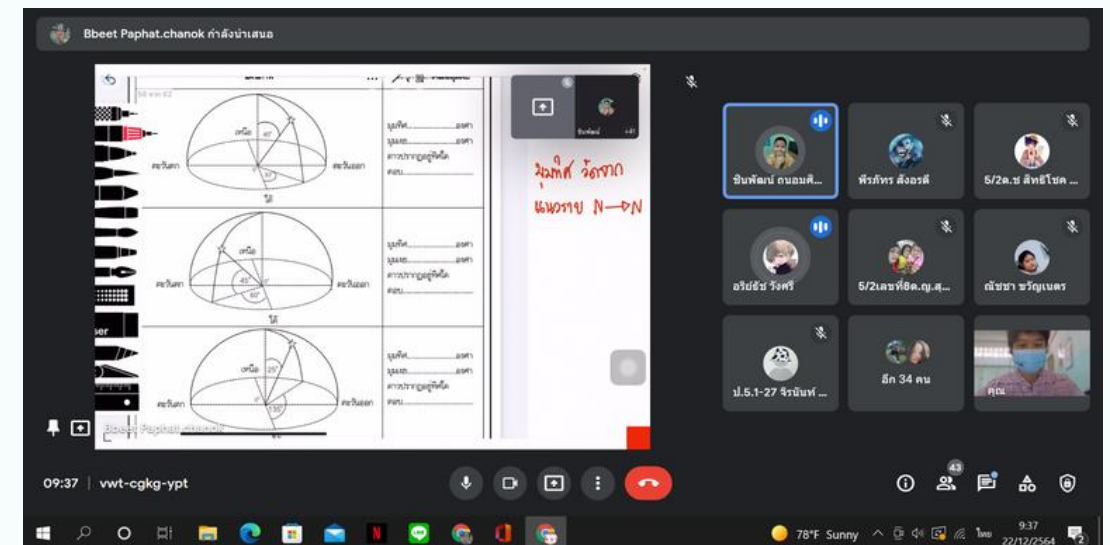
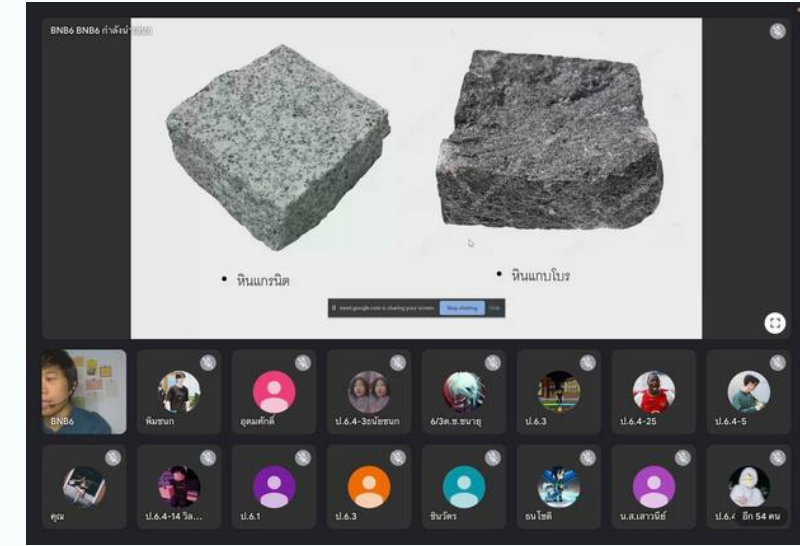
Educational Strategy and Policy Planning

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



8. หลักการกำหนดเวลาแห่งการเรียนรู้ (Time for Learning)

จำนวนเวลาที่จัดสรรสำหรับการเรียนรู้และวิธีการใช้เวลา เป็นตัวแปรที่อาจได้รับอิทธิพลโดยตรงจากผู้นำโรงเรียน โชคดีที่ยังเป็นตัวแปรที่แสดงให้เห็นการเชื่อมโยงที่สอดคล้องกันกับผลการปฏิบัติงานของนักเรียน โรงเรียนมุ่งเน้นเฉพาะเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความสนใจในวิธีการหา จัดสรร จัดระเบียบ และปรับปรุง เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



Ron Williamson ศาสตราจารย์แห่งภาควิชาผู้นำทางการศึกษาที่ Eastern Michigan University และผู้แต่งหนังสือหลายเล่มเกี่ยวกับการจัดตารางเวลา (J. Howard Johnston, 2020) กล่าวว่า

"เวลาเป็นหนึ่งในสิ่งที่ผู้บริหารสามารถมีอิทธิพลค่อนข้างมาก และเครื่องมือที่สำคัญที่สุดคือ ตารางเวลาประจำวัน" การกำหนดการพูดไม่ควรถูกมองว่าเป็นเพียงความรับผิดชอบในการบริหาร แต่เป็นโอกาสสำหรับผู้นำโรงเรียน "เข้าแทรกแซงโดยตรงในโปรแกรมการสอนของโรงเรียน มันเป็นที่เดียวที่ "ความเป็นผู้นำในการสอน" สามารถสร้างความแตกต่างอย่างแท้จริงในจำนวนและคุณภาพของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในอาคาร"

ความลับที่เขากล่าวต่อไปคือ "ปฏิบัติต่อเวลาเป็นทรัพยากรเช่นเดียวกับเงินหรือบุคลากรที่ต้องได้รับการจัดสรรและจัดการเพื่อเติมเต็มภารกิจหลักของโรงเรียน"





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



ครูและนักเรียนสามารถระบุแนวปฏิบัติของโรงเรียนที่เสียเวลาสอนจริง ๆ หรือมีส่วนร่วมในวัฒนธรรมที่ไม่ใช่ความสำคัญกับเวลาเป็นทรัพยากรผู้นำโรงเรียนบางคนได้สร้าง "คณะทำงานด้านเวลา" เพื่อเฝ้าติดตามว่าโรงเรียนใช้อย่างไร เวลาและสิ่งที่พวกเขาสามารถทำได้เพื่อจัดการปฏิบัติที่สิ้นเปลือง ในบางเขตการตรวจสอบเวลาอย่างเป็นทางการเพื่อกำหนดว่าเวลาถูกใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดหรือไม่และผลลัพธ์ของสิ่งเหล่านี้การตรวจสอบกลายเป็นมาตรฐานที่ประเมินแนวทางการจัดการโรงเรียนเกี่ยวกับเวลาและวิธีที่จะสามารถบันทึก จัดสรร และใช้เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด



การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

หลักกำหนดนโยบายการศึกษา



9. หลักการการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Learning Technologies)

ในปัจจุบันการพิจารณาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนถือเป็นนโยบายที่ทุกสถานศึกษากำหนดขึ้น แต่ลองนึกถึงวิธีที่เทคโนโลยีสามารถเข้ามาแทนที่งานประจำที่ใช้เวลาเรียนอันมีค่าหรือสร้างความซับซ้อนที่ต้องจัดการเสียก่อนสามารถใช้เวลาใหม่เกิดประโยชน์ได้ บางโรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้นักเรียน "เข้าสู่ระบบ" กับทุกชั้นเรียนเมื่อเข้าไปในห้อง จึงไม่จำเป็นต้องใช้ครูที่จะเข้าร่วมผู้บริหารที่ให้การส่งเสริมหรือการสื่อสารใหม่อื่น ๆ แม้ว่าเทคโนโลยีจะทำให้การใช้เวลามีประสิทธิภาพมากขึ้นได้อย่างไร การรวมตัวของนักเรียนและครูที่เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีจะสร้างแนวคิดมากมายในระยะเวลานี้ และผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เรียกว่า e-communication เพื่อปรับปรุงการจัดการสถานศึกษาต่อไป



หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



9. หลักการการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Learning Technologies)

การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการสร้างฐานโรงเรียนดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบดิจิทัลเป็นการฝึกสอนที่ช่วยนักเรียนได้ในที่สุด ไข่มุมประโยชน์จากกลยุทธ์การศึกษาที่ปรับปรุงด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย ซึ่งรวมถึงการเรียนรู้แบบผสมผสาน การเรียนรู้แบบพลิกกลับ การเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกลยุทธ์อื่น ๆ ที่อาศัยเครื่องมือดิจิทัลในระดับเล็กหรือใหญ่ แนวทางปฏิบัติในชั้นเรียน การพัฒนาทางวิชาชีพ และการทำงานร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวนมาก หนึ่งในคำถามที่ถูกละเลยไปมากที่สุดเกี่ยวกับการเรียนรู้ดิจิทัล แนวคิดของการเรียนรู้ดิจิทัลคือแนวทางที่ขับเคลื่อน การเรียนรู้ดิจิทัลสามารถปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ประหยัดเวลาของครูช่วยที่ครูปรับแต่งการเรียนรู้ตามความต้องการของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้นช่วยในการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ไข่มุมประโยชน์ในกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และอื่นๆ อีกมากมาย





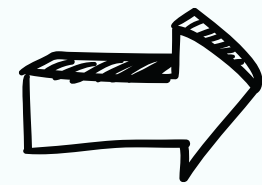
การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

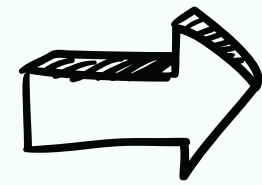
หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



10. หลักการการศึกษาปฐมวัย (Early childhood Education)



โปรแกรมเด็กปฐมวัยปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในระยะยาว



การศึกษาปฐมวัยมีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาการ
ทางปัญญาและสังคมของเด็กอายุ 3 หรือ 4 ปี



การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

หลักการกำหนดนโยบายการศึกษา



นโยบายทางการศึกษาปฐมวัยมีดังนี้

- 1) การเพิ่มขึ้นของการจ้างงานและรายได้ของพ่อแม่และผู้ปกครอง
- 2) การลดอาชญากรรม การพึ่งพาสวัสดิการ การฉ้อฉลละเมิดและการละเลยเด็ก
- 3) ประหยัดการรักษาพยาบาล
- 4) ประหยัดค่าเล่าเรียนและค่าเลี้ยงดูบุตร
- 5) การปรับปรุงผลลัพธ์ด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

กระบวนการกำหนดนโยบายการศึกษา



กระบวนการกำหนดนโยบายมุ่งเป็นกิจกรรม ที่มีเป้าหมายแก้ไขปัญหาในองค์กร โดยผู้ดำเนินการที่แตกต่างกัน ซึ่งมีโครงสร้างความสัมพันธ์และกระบวนการนี้ เกี่ยวข้องกับการทำงานกระบวนการสาธารณะ เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการพัฒนา ซึ่งโต้ตอบกันเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวัง ขั้นตอนนโยบายสาธารณะจึงสามารถเรียกได้ว่าเป็นวัฏจักรนโยบายเนื่องจากเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

กระบวนการกำหนดนโยบายการศึกษา



กระบวนการในการจัดทำนโยบายของหน่วยงานในกระทรวงสาธารณสุขและบริการมนุษย์ของสหรัฐอเมริกา (U.S. Department of Health & Human Services, 2021) กำหนดไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้



นโยบายการศึกษา (Educational Policy)



การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

กระบวนการกำหนดนโยบายการศึกษา



จากภาพ อธิบายขอบเขตของทุกขั้นตอนของกระบวนการกำหนดนโยบาย (Domain Descriptions) มีดังนี้

1. การระบุปัญหา (Problem Identification)

คือ การชี้แจงและกำหนดกรอบปัญหาหรือประเด็นในแง่ของผลกระทบต่อประชากรรวบรวม สรุป และตีความข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือประเด็น เช่น ลักษณะของปัญหา สาเหตุของปัญหา กำหนดลักษณะ เช่น ความถี่ ความรุนแรง ขอบเขต ผลกระทบทางเศรษฐกิจ และงบประมาณของปัญหา





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

กระบวนการกำหนดนโยบายการศึกษา



จากภาพ อธิบายขอบเขตของทุกขั้นตอนของกระบวนการกำหนดนโยบาย (Domain Descriptions) มีดังนี้



2. การวิเคราะห์นโยบาย (Policy Analysis)

คือ การระบุตัวเลือกนโยบายต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหา รวมถึงการศึกษา วิจัย และระบุตัวเลือกนโยบายในประเด็น

- 1) นโยบายจะส่งผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากน้อยเพียงใดบ้าง
- 2) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการตามนโยบายและการเปรียบเทียบต้นทุนกับผลประโยชน์อย่างไรโดยเฉพาะผลกระทบทางเศรษฐกิจและงบประมาณ
- 3) ปัจจัยทางการเมืองและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและการนำไปปฏิบัติ



การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

กระบวนการกำหนดนโยบายการศึกษา



จากภาพ อธิบายขอบเขตของทุกขั้นตอนของกระบวนการกำหนดนโยบาย (Domain Descriptions) มีดังนี้

3. การพัฒนากลยุทธ์และนโยบาย (Strategy and Policy Development)

ระบุงกลยุทธ์ในการรับนโยบายและวิธีดำเนินการนโยบาย ระบุว่านโยบายจะดำเนินการอย่างไรและสิ่งที่จำเป็นสำหรับการบังคับใช้นโยบายและการดำเนินการ เช่น ทำความเข้าใจบริบทขอบเขตอำนาจทางกฎหมาย และระบุข้อมูลและความต้องการด้านความสามารถ กำหนดกลยุทธ์สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ดำเนินนโยบายที่มีส่วนร่วมออกร่างนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน และการดำเนินการตามที่ได้อ้างไว้ ฯลฯ





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

กระบวนการกำหนดนโยบายการศึกษา



จากภาพ อธิบายขอบเขตของทุกขั้นตอนของกระบวนการกำหนดนโยบาย (Domain Descriptions) มีดังนี้

4. การบังคับใช้กฎหมายเชิงนโยบาย (Policy Enactment)

ปฏิบัติตามขั้นตอนภายในหรือภายนอกสำหรับการตราหรือ
 ฝานนโยบาย ออกกฎหมายข้อบังคับ ขั้นตอน การดำเนินการทาง
 ปกครอง สิ่งจูงใจ หรือการปฏิบัติโดยสมัคร การบังคับใช้กฎหมาย
 เชิงนโยบายนั้นอยู่ภายใต้ข้อจำกัดเฉพาะของประเทศนั้นๆ นโยบาย
 การศึกษาในแต่ละประเทศจะแตกต่างกัน กัน และมีเอกลักษณ์
 เฉพาะของวัตถุประสงค์ในการประกาศใช้ตามบริบทของการพัฒนา
 ประเทศนั้น ๆ





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

กระบวนการกำหนดนโยบายการศึกษา



จากภาพ อธิบายขอบเขตของทุกขั้นตอนของกระบวนการกำหนดนโยบาย (Domain Descriptions) มีดังนี้

5. การดำเนินการตามนโยบาย (Policy Implementation) แปลงนโยบายที่บังคับใช้เป็นการดำเนินการ ตรวจสอบการปฏิบัติตาม และตรวจสอบให้แน่ใจว่ามีการนำไปใช้อย่างครบถ้วน ได้แก่
 - 1) แปลงนโยบายเป็นแนวทางปฏิบัติและกำหนดมาตรฐานการนำไปปฏิบัติ
 - 2) ปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวทาง คำแนะนำ คำสั่งและนโยบายองค์กร
 - 3) ระบุตัวชี้วัดและตัวชี้วัดเพื่อประเมินการดำเนินการและผลกระทบของนโยบาย
 - 4) ประสานทรัพยากรและสร้างขีดความสามารถของบุคลากรในการดำเนินนโยบาย ประเมินการนำไปปฏิบัติและรับรองการปฏิบัติตามนโยบาย
 - 5) สนับสนุนความยั่งยืนหลังการดำเนินการของนโยบาย





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา Educational Strategy and Policy Planning

Harold Lasswell ได้สร้างแบบจำลองการกำหนดนโยบาย 5 ขั้นตอน ดังนี้



บุคคลสำคัญในการพัฒนาวิถยานโยบายที่ University of Chicago and Yale University ในทศวรรษ 1950 ได้สร้างแบบจำลองการกำหนดนโยบาย 5 ขั้นตอน



การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา Educational Strategy and Policy Planning

Harold Lasswell ได้สร้างแบบจำลองการกำหนดนโยบาย 5 ขั้นตอน ดังนี้



1. ตั้งหมายกำหนดการ (Agenda Setting)
2. การกำหนดนโยบาย (Policy Formation)
3. การตัดสินใจ (Decision Making)
4. การดำเนินนโยบาย (Policy Implementation)
5. การประเมินนโยบาย (Policy Evaluation)





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา Educational Strategy and Policy Planning

ขอบเขตของกระบวนการกำหนดนโยบาย (Overarching Domains) มีดังนี้



1. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการศึกษา (Stakeholder Engagement and Education) ระบุและเชื่อมต่อกับผู้มีอำนาจตัดสินใจกลุ่มและผู้ที่ได้รับผลกระทบจากนโยบายและประชาชนทั่วไป
2. การประเมิน (Evaluation) ประเมินขั้นตอนที่เหมาะสมของวงจรนโยบายอย่างเป็นทางการ รวมถึงผลกระทบและผลลัพธ์ของนโยบาย





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา Educational Strategy and Policy Planning

The University of Western Australia ระบุการกำหนดนโยบาย 8 ขั้นตอนสำคัญในการกำหนดนโยบาย ดังนี้



1. ใช้แม่แบบนโยบายเพื่อร่างนโยบายใหม่หรือสำหรับการแก้ไขนโยบาย (Use the policy template to draft a new policy or for policy revision)
2. ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย (Consult with key stakeholders regarding policy)





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา Educational Strategy and Policy Planning

The University of Western Australia ระบุการกำหนดนโยบาย 8 ขั้นตอนสำคัญในการกำหนดนโยบาย ดังนี้ 🔍

3. ปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่อาจมีส่วนเกี่ยวข้องของกระบวนการกำหนดนโยบาย
(Consult with related areas that may have a process)

4. พัฒนาหรือแก้ไขเพื่อให้ได้ขั้นตอนที่เหมาะสม (Develop or revise appropriate procedure)



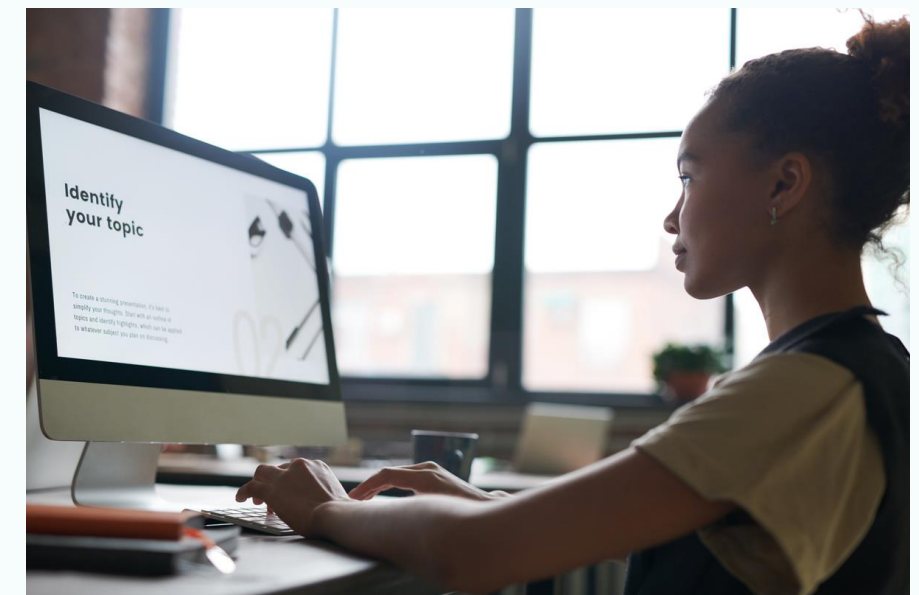


การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา Educational Strategy and Policy Planning

The University of Western Australia ระบุการกำหนดนโยบาย 8 ขั้นตอนสำคัญในการกำหนดนโยบาย ดังนี้ 🔍

5. ตรวจสอบขั้นตอน (Review procedure)

6. ขออนุมัตินโยบายมหาวิทยาลัย (Seek approval A University Policy)



นโยบายการศึกษา (Educational Policy)



การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา Educational Strategy and Policy Planning

The University of Western Australia ระบุการกำหนดนโยบาย 8 ขั้นตอนสำคัญในการกำหนดนโยบาย ดังนี้



7. รับนโยบายและเผยแพร่ (Obtain Policy)

8. เผยแพร่และดำเนินการตามความเหมาะสมเพื่อกลยุทธ์การสื่อสาร (Disseminate and Implement via appropriate communication strategy)



นโยบายการศึกษา (Educational Policy)



การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

สรุป กระบวนการในการกำหนดนโยบายการศึกษา มีขั้นตอนต่อไปนี้



1. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Formulation of objectives)
2. วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน (Analysis of the current situation)
3. การวิเคราะห์ข้อบกพร่อง (Analysis of deficiencies)
4. การพัฒนามาตรการร่วมกับทางเลือก (Development of measures Combine measures to alternatives)
5. การกำหนดผลกระทบของทางเลือก (Determination of the impacts of the alternatives)
6. การประเมินทางเลือก (Evaluation of the alternatives)
7. ตัดสินใจกำหนดนโยบาย (Decision-Making)





การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

สรุป หลักการกำหนดนโยบายทางการศึกษาที่สำคัญ คือ



1. หลักความเท่าเทียมกัน (Equality)
2. หลักความรับผิดชอบ (Accountability)
3. หลักการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)
4. หลักความสำเร็จระดับโลก (Global Achievement)
5. หลักประสิทธิผลของครู (Teacher Effectiveness)
6. หลักมาตรฐานทั่วไป (Common Standards)
7. หลักการไขกฎและบทบัญญัติต่าง ๆ โรงเรียน (School Charter)
8. หลักการ กำหนดเวลาแห่งการเรียนรู้ (Time for Learning)
9. หลักการการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Learning Technologies)
10. หลักการการศึกษาปฐมวัย (Early childhood Education)



นโยบาย

**การจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565**

หลักการตามนโยบาย

- สร้าง "TRUST" หรือ "ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ" ให้กับสังคม
- นำรูปแบบการทำงาน "MOE ONE TEAM" และ "TRUST" เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ
- สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจ ให้กับสังคม






การวางแผนกลยุทธ์และนโยบายการศึกษา

Educational Strategy and Policy Planning

ขอจบการนำเสนอ

ขอขอบพระคุณ

ผศ.ดร.ธิดา สิทธิธาดา

Master of Education (Educational Administration)