



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)
รหัสวิชา DAD ๕๓๐๕ รายวิชา การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) (Master of Arts Program in Development Administration)
สาขาวิชา การบริหารการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	DAD ๕๓๐๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	(Public Policy Analysis)

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ดร.เอื้ออัมพร ทิพย์ทิฆัมพร
๓.๒ อาจารย์ผู้สอน	ดร.เอื้ออัมพร ทิพย์ทิฆัมพร ดร.สโรชนี ศิริวัฒนา

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. สถานที่เรียน อาคาร ๓๑ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
๑. วัตถุประสงค์	๓	๓	-
๒. วิเคราะห์นโยบาย	๓	๓	-
๓. วิเคราะห์นโยบายการรักษาความมั่นคง	๓	๓	-
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	๓	๓	-
๕. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศทางด้านการเมือง	๓	๓	-
๖. ความสัมพันธ์การบริหาร	๓	๓	-
๗. ความสัมพันธ์เศรษฐกิจ	๓	๓	-
๘. สออบเก็บคะแนนกลางภาค	๓	๓	-
๙. การกำหนดนโยบายสาธารณะ	๓	๓	-
๑๐. ทฤษฎีและแนวคิดของวิชานโยบายสาธารณะ	๓	๓	-
๑๑. วิธีการวิเคราะห์นโยบาย	๓	๓	-
๑๒. กระบวนการนโยบาย	๓	๓	-
๑๓. เน้นกระบวนการกำหนดนโยบาย	๓	๓	-
๑๔. การวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายสาธารณะของประเทศไทย	๓	๓	-
๑๕. การวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายสาธารณะของประเทศไทย	๓	๓	-
๑๖. การวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายสาธารณะประเทศเพื่อนบ้าน	๓	๓	-
๑๗. สออบปลายภาค	๓	๓	-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<p>๑. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในด้านเนื้อหาสาระหลักการและทฤษฎีในการบริหารการพัฒนา</p> <p>๒. สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการค้นคว้าอิสระ</p> <p>๓. มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาความรู้ความชำนาญทางด้านการค้นคว้าอิสระอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
ทักษะทางปัญญา	<p>๑. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูล เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓. สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ</p> <p>๔. สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>๑. สามารถสื่อสารและสนทนาได้หลายภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สามารถให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ในบทบาทของผู้นำหรือผู้ร่วมทีมทำงาน</p> <p>๓. สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน</p> <p>๔. สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้</p> <p>๕. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง</p> <p>๖. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม</p> <p>๗. สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>๑. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์</p> <p>๒. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม</p> <p>๔. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

จัดให้มีการนำเสนอผลงานทั้งแบบส่วนบุคคลและเป็นงานกลุ่ม เพื่อประเมินการพัฒนาตนเองแบบจำเพาะต่อบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม

หมวดที่ ๓สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนจำนวน ๑๙ คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจำนวน ๑๘ คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน(W) จำนวน ๑ คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
A	๑๐	-
A-	๒	-
B+	๓	-
B	-	-
B-	-	-
C+	-	-
C	-	-
C-	-	-
D+	-	-
D	-	-
D-	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	๓	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ถอน (W)	๑	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

นักศึกษาไม่ส่งงาน ขาดเรียน ไม่มาสอบ

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- การให้คะแนน	- นักศึกษาส่งงานล่าช้า ขาดเรียน

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- การให้คะแนน	- นักศึกษาไม่ส่งงาน ขาดสอบ

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- นำผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาพร้อมกับข้อสอบ รายงานและหลักฐานการเข้าเรียนของนักศึกษาเข้ารับการตรวจสอบจากที่ประชุมของสาขาวิชาจากนั้นนำผลเสนอต่อคณะกรรมการทวนสอบของคณะเพื่อพิจารณาต่อไป	- คณะกรรมการทวนสอบให้ข้อเสนอแนะในการให้คะแนนรายงานกลุ่มโดยให้นำผลการประเมินในระหว่างการทำงานกลุ่มในชั้นเรียนมาพิจารณาร่วมด้วยและให้ประเมินนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อให้ตรงตามพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาอย่างแท้จริง

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑.ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

๒.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ด้านการบริหาร - ด้านองค์กร	- ผู้ประสานงานกลุ่มวิชาขาดประสิทธิภาพในการบริหารวิชาการ ทำให้การประสานงานระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษากับพร้อมนักศึกษาบางส่วนมาเรียนสายด้วยความคลาดเคลื่อนเวลานัดหมาย

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- การวิเคราะห์กรณีศึกษามีประโยชน์ ฝึกการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงและค้นคว้าความรู้กว้างขวาง แต่ใช้เวลานานในแต่ละครั้ง
- การสอนโดยใช้การวิเคราะห์กรณีศึกษา ไม่ควรใช้ในทุกเนื้อหาที่สอนเพราะทำให้เกินเวลาที่กำหนดไว้
- การทำงานกลุ่มนักศึกษาบางคนมีส่วนร่วมน้อยมากแต่ได้คะแนนเท่ากัน ไม่ยุติธรรมอาจารย์ควรตรวจสอบการทำงานให้มีความเท่าเทียมกัน

- ควรมีเอกสารอ้างอิงในห้องสมุดเพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะวารสารที่จะค้นคว้าบทความวิจัย
- เพื่อนบางคนไม่ค้นคว้ามาก่อนทำกลุ่มทำให้เสียเวลามากในการวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑
นักศึกษามีความตั้งใจ เข้าใจและรู้สึกสนุกกับการเรียน

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- การเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบโดยพิจารณาทั้งรายวิชา เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของผลการเรียนรู้ทุกด้าน มีการกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลายชัดเจนและมีสื่อการสอนที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ	- บรรลุตามจุดมุ่งหมายในแง่ของการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และมีสื่อการสอนที่เหมาะสม แต่มีปัญหาในเรื่องการ

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา *ไม่มี*

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การจัดเตรียมกรณีตัวอย่างที่เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชา ๒. การจัดเตรียมสถานการณ์จำลอง ๓. การจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้อย่างเพียงพอในห้องสมุด	จัดเตรียมให้แล้วเสร็จก่อนเปิดสอน ๒ สัปดาห์	ดร.เอื้ออัมพร ทิพยทิฆัมพร

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อหนังสือ สื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานที่ทันสมัย และฐานข้อมูลทางด้านการบริหาร

ลงชื่อ ...เอื้ออัมพร ทิพยทิฆัมพร...

(ดร.เอื้ออัมพร ทิพยทิฆัมพร)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ..๒... เดือน...ตุลาคม...พ.ศ..๒๕๖๖...

ลงชื่อสโรชนี ศิริวัฒนา...

(ดร.สโรชนี ศิริวัฒนา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ..๒... เดือน...ตุลาคม...พ.ศ..๒๕๖๖...